

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления



Рабочая программа дисциплины

Государственное регулирование экономики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

38.03.04 – Государственное и муниципальное управление

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Государственное и муниципальное управление

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки - 2021

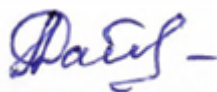
(по учебному плану)

Составитель: к.б.н., доц. Магулаева А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии
на 2023-2024 уч. год.
Протокол № 10 от 26.06. 2023 г.

Заведующий кафедрой



Л.Д. Текеева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
Тема 7. Государственное регулирование основных межотраслевых комплексов /лз/пз/ср/	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	7
5.3. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Образовательные технологии	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	8
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	11
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	11
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	12
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	14
7.2.4. Типовые ситуационные задачи	18
7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	20
8.1. Основная литература:	20
8.2. Дополнительная литература:	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	21
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	21
10.1. Общесистемные требования	21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	24
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Государственное регулирование экономики.

Целью изучения дисциплины является:

- получение знаний по различным аспектам государственного регулирования социально-экономического развития стран мира;
- усвоение теоретико-методических положений о предмете, методе и инструментах государственного регулирования экономики;
- выявлять сферы государственного вмешательства на уровне предприятий, отраслей, регионов и секторов экономики и использовать на практике методы их регулирования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- усвоить теоретические основы государственного регулирования;
- познакомиться с отдельными концепциями регулирования, встречающимися в экономической теории и практике разных стран;
- рассмотреть во взаимосвязи эффективность различных рычагов и методов государственного воздействия на экономическую среду для достижения социально-значимых целей.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04. Государственное и муниципальное управление (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» (Б1.В.08) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовый уровень знаний по следующим дисциплинам: «Теория управления», «Государственные и муниципальные финансы», «Правовые основы российского государства».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Государственное регулирование экономики" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Управление государственной собственностью», «Исследование социально-экономических и политических процессов». Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти различные виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Государственное регулирование экономики» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики УК-10.2 Понимает цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	Знать: базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида Уметь: анализировать фи-

		УК-10.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	нансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере Владеть: навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей
ПК-1	Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков	ПК-1.1. Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных управленческих решений и способы их эффективной реализации, в том числе в условиях неопределенности и риска. ПК-1.2. Владеет методами поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков ПК-1.3. Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска	Знать: принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных Уметь: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска Владеть: навыками поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		60
в том числе:		
лекции		40
семинары, практические занятия		20
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84
Контроль самостоятельной работы	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) всего	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа			
			Лек	Пр	Лаб				
	Раздел 1.	72	22	10		40			
1.	Тема 1. Государственное регулирование экономики: теоретические и методологические аспекты /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Устный опрос	
2.	Тема 2. Бюджетная и налоговая политика. Государственный бюджет как основа финансовой системы государства /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Доклад с презентацией	
3.	Тема 3. Государственное регулирование и поддержка предпринимательства /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Реферат	
4.	Тема 4. Государственная социальная политика /лз/пз/ср/	12	2			10	УК-10 ПК-1	Доклад с презентацией	
5.	Тема 5. Инвестиционная политика /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Тест	
6.	Тема 6. Стратегическое и территориальное планирование. Программирование национальной экономики /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Реферат	
7.	Раздел 2.	108	18	10		44			
8.	Тема 7. Государственное регулирование основных межотраслевых комплексов /лз/пз/ср/	12	2			10	УК-10 ПК-1	Доклад с презентацией	
9.	Тема 8. Денежно-кредитная и	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Тест	

	валютная политика /лз/пз/ср/							
	Тема 9. Внешнеэкономическая политика/лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Доклад с презентацией
10.	Тема 10. Государственная долговая политика /лз/пз/ср/	12		2		10	УК-10 ПК-1	Устный опрос
11.	Тема 11. Антимонопольное регулирование экономики /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Доклад с презентацией
12.	Тема 12. Модернизация экономики и инновационное развитие /лз/пз/ср/	12	4	2		6	УК-10 ПК-1	Реферат
	Контроль	36						
	Всего	180	40	20		84		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					
Базовый	Знать: базовые	Не знает базовые	В целом знает	Знает базовые	

	принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида	
	Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Не умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	В целом умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	Умеет анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	
	Владеть: навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Не владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	В целом владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	Владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей	
Повышенный	Знать: базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида				В полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида
	Уметь: анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере				Умеет в полном объеме анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере
	Владеть: навыками работы над созданием медиатекстов на основе эконо-				В полном объеме владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе

	мических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности				экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности
ПК-1					
Базовый	Знать: принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных	Не знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных	В целом знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных	Знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных	
	Уметь: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска	Не умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска	В целом умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска	Умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска	
	Владеть: навыками поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Не владеет навыками поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	В целом владеет навыками поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	Владеет навыками поиска и анализа информации для разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков	
Повышенный	Знать: принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных				В полном объеме знает принципы определения приоритетов профессиональной деятельности, методы разработки качественных
	Уметь: разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска				В полном объеме умеет разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и риска
	Владеть: навыками поиска и анализа информации для				В полном объеме владеет навыками поиска и анализа информации для

	разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков				разработки и реализации управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Функции государства
2. Роль Министерства финансов в реализации бюджетной политики государства.
3. Налоги – ключевой инструмент формирования государственного бюджета.
4. Налоговые ставки по отраслям и сферам экономики.
5. Понятие перспективной бюджетной политики.
6. Государственные корпорации, как модель формирования государственного капитализма.
7. Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства: институциональная, правовая, экономическая
8. Понятие кредитного и инвестиционного рейтинга государства и их оценка.
9. Формирование «бренда» России - основа улучшения инвестиционного климата.
10. Методы стимулирования инвестиционной активности субъектов предпринимательства.
11. Формирование институтов развития как инструментов активизации инвестиционной политики.
12. Влияние стратегического планирования на макроэкономическую и структурную политику.
13. Роль и значение документов территориального планирования: строительное проектирование и районная планировка.
14. Стратегическое планирование в системе обеспечения национальной безопасности. Государственные программы как инструмент реализации стратегических целей и приоритетов развития страны.
15. Типология государственных программ.
16. Инструменты денежно-кредитной политики: учетная ставка, политика обязательных резервов, операции на открытом рынке.
17. Политика валютного курса.
18. Структура золотовалютных резервов, их функциональное назначение в регулировании платежного баланса.
19. Государственное регулирование внешнеэкономических отношений в условиях членства России в ВТО
20. Государственные ценные бумаги.
21. Государственные гарантии.
22. Приоритеты и инструменты долговой политики.
23. Перспективы формирования инновационной экономики в РФ.
24. Государственные инструменты поддержки инновационной деятельности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Административная реформа в структуре исполнительных органов власти: основные функции в социально-экономическом развитии страны
2. Бюджетная система как основа формирования финансовой системы страны
3. Влияние государства на цены в условиях рыночной экономики
4. Внешнеторговое регулирование в условиях членства РФ в ВТО
5. Государство как регулятор рыночных отношений в экономике
6. Государственная контрактная система: основные методы заключения контрактов
7. Государственная долговая политика
8. Доминирующее положение компаний: условия определения и функции Федеральной антимонопольной службы
9. Естественные монополии: понятие, сферы и методы регулирования их деятельности
10. Инструменты валютного регулирования (дисконтная, девизная политика, девальвация и ревальвация)
11. Международные кредитные рейтинги как индикаторы инвестиционной привлекательности страны
12. Методы государственного регулирования рынка труда Методы государственного управления земельными ресурсами
13. Назначение фонда финансовой поддержки регионов
14. Особенности управления экономическими и социальными рисками
15. Основные направления реализации программно-целевого метода планирования
16. Отраслевая структура промышленности РФ в соответствии Общероссийским классификатором видов экономической деятельности (ОКВЭД)
17. Отраслевая структура экономики России: сложившиеся проблемы и направления реформирования
18. Основные постулаты кейнсианской теории о вмешательстве государства в экономику: понятие предельной склонности к сбережению и предельной склонности к потреблению, понятие мультипликатора
19. Основные постулаты монетаристской теории о саморегуляции рынка. Формула денежного обращения
20. Понятие бюджетного дефицита и источники его покрытия

21. Понятие государственной программы. Ее целевая направленность. Классификация государственных программ
22. Понятие инвестиций, их источники и структура
23. Понятие инновационного развития и его важнейшие параметры
24. Прямые и косвенные методы государственного регулирования
25. Понятие монетизации ВВП. Характеристика денежных агрегатов
26. Понятие торгового баланса и его структура
27. Понятие финансового баланса и его структура
28. Принципы формирования инвестиционной политики государства
29. Совокупный национальный долг России, его структура и перспективы снижения
30. Сферы государственного вмешательства государства в экономику
31. Соотношение между валовым национальным продуктом и государственным бюджетом
32. Соотношение между рыночным и государственным валютным регулированием
33. Стратегия (концепция) развития как инструмент предвидения перспектив развития страны и ее регионов
34. Федерализм и инструменты его реализации в бюджетной системе РФ
35. Федеральный бюджет: основные элементы формирования доходной и расходной части
36. Функции и показатели, характеризующие социальную политику государства
37. Функции налогового регулирования и типология основных налогов в РФ
38. Функции Российского инвестиционного фонда
39. Характеристика инструментов денежно-кредитной политики: учетная ставка, политика обязательных резервов, операции на открытом рынке
40. Характеристика нормативно-правовой базы государственного регулирования экономики
41. Характеристика Федеральной целевой программы. Ее целевая направленность
42. Цели, задачи и объекты ГРЭ.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Государственное регулирование экономики»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Приоритеты отдельных видов экономической политики в условиях плавающего обменного курса:

денежная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании внешнего баланса

фискальная политика, которая имеет сравнительное преимущество в регулировании как внутреннего, так и внешнего баланса страны

денежная политика, имеющая сравнительное преимущество в регулировании внутреннего равновесия, а фискальная – в поддержании внешнего баланса

поддержание устойчивости курса национальной валюты и конкурентоспособности национальной экономики

2. К числу финансовых инструментов государственного макроэкономического управления относятся:

тарифное регулирование

объем и структура денежной массы, параметры денежного обращения

бюджетное регулирование

3. Потребление – это ...

часть дохода экономических агентов, предназначенная на приобретение товаров и услуг в будущем периоде

накапливаемый на банковских счетах остаток дохода

часть дохода субъектов хозяйственной деятельности, израсходованная в текущем периоде на потребительские товары и услуги

приобретение краткосрочных государственных облигаций

4. Социальные группы людей, более всего нуждающиеся в государственной поддержке в условиях быстрой инфляции:

лица, у которых рост номинальных доходов отстает от роста цен

лица с фиксированными номинальными доходами

предприниматели, производящие потребительские товары

участники «теневой» экономики

5. Реальное ежегодное увеличение ВВП или других макроэкономических показателей, которые периодически публикуются статистическими органами – это:

потенциальный рост

фактический рост

среднесрочный рост

долгосрочный рост

6. Сбережения – это ...

имущество товаропроизводителей и сбережения населения

фактические кассовые остатки всех субъектов хозяйственной деятельности

часть дохода экономических агентов, не израсходованная в данный период времени

часть дохода, вложенная в ценные бумаги

7. Законодательные органы в России на федеральном уровне представлены парламентом, именуемым в России:

Правительством

Федеральным Собранием

Федеральным Правительством

8. Парламент страны принимает:

постановления и распоряжения

кодексы законов и федеральные законы

приказы и распоряжения

9. Правительство реализует экономические функции и полномочия через систему федеральных государственных органов управления в лице:

представителей Совета Федерации
отраслевых и функциональных федеральных министерств и федеральных служб, агентств
профильных комитетов Государственной Думы

10. По признаку истоков, оснований своего действия институты управления делятся на два класса:

государственные и негосударственные
нормативно-правовые (формальные) институты и социально-культурные институты

государственные и общественные

11. Фискальная политика, проводимая государством влияет ...

только на предприятия теневого сектора

только на коммерческие фирмы

на все макроэкономические субъекты

только на предприятия государственного сектора экономики

12. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на глобальном уровне не включает в себя:

активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

расширение экспортного потенциала

устойчивый рост внешнеторгового оборота и активное сальдо внешней торговли

защита национального товаропроизводителя

13. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации

приватизацию малых и средних предприятий

умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы

ускорение рыночных преобразований

14. Принцип распределения налогового бремени используется при анализе налогообложения ...

транснациональных корпораций, действующих на территории РФ

отдельных экономических районов в пределах одного государства

российских и иностранных юридических лиц

субъектов хозяйственной деятельности (физических и юридических лиц)

15. Конкретными инструментами проведения государственной экономической политики выступают, прежде всего, такие фискальные рычаги воздействия, инструменты фискальной политики, как:

таможенные пошлины, экспортно-импортные тарифы

субсидии, субвенции

налоги, государственные расходы, трансферты

16. Что из ниже перечисленных не относится к так называемым общественным товарам, которые находятся вне пределов досягаемости рыночного механизма, поскольку требуют слишком крупных вложений

коммуникационные сооружения

маркетинговые исследования

фундаментальная наука

национальная оборона

17. К методам прямого государственного воздействия на экономику не относится:

нормативные требования к качеству и сертификации технологии и продукции

таможенное регулирование экспорта и импорта, валютные курсы и условия обмена

ВАЛЮТ

государственная поддержка программ, заказов и контрактов
определение стратегических целей развития экономики и их выражение в индикативных и других планах, целевых программах

18. Главная целевая установка социально-экономического развития страны:
борьба с инфляцией монетаристскими методами

рост благосостояния народа

повышение уровня благосостояния правящего класса
повышение уровня денежных доходов населения

19. Государственный долг – это сумма предшествующих ...
будущих выплат иностранным заемщикам
государственных расходов

бюджетных дефицитов

расходов на оборону

20. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на макроуровне не включает в себя:

выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации

приватизацию малых и средних предприятий

умеренная инфляция и денежная реформа, стабилизирующая национальную валюту и финансы

ускорение рыночных преобразований

21. К функциям бюджетного управления (регулирования) не относится:

фискальная функция

контрольная функция

распределительная функция

ревизионная функция

22. Среднесрочные планы государственного развития разрабатываются на период:
свыше трех лет

свыше одного года и до пяти лет

свыше пяти лет

23. К методам косвенного государственного регулирования экономических процессов не относится:

правовые и административные ограничения и запреты по выпуску определенных видов продукции

регулирование цен, их уровня и соотношений

платежи за ресурсы, ставки процента за кредит и кредитные льготы

налогообложение, уровень обложения и систему налоговых льгот

24. Цели вывода экономики из нежелаемого состояния заключаются в:

подавлении наступившего спада, преодолении кризисных явлений

благоприятном изменении, улучшении, повышении состояния и качества функционирования экономики

25. Акцизами облагаются товары массового потребления по ... ставкам
пропорциональным

твердым

регрессионным

прогрессивным

26. К косвенным налогам относятся:

подходный налог

акцизы

налог на недвижимость

налог на прибыль

27. Инвестиции — это ...

доход, не израсходованный в данном периоде
доход, использованный для приобретения потребительских товаров
вложения во все виды производственных ресурсов
приобретение жилой недвижимости

28. Государственно поддерживаемой главной целью экономики является:

достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня удовлетворения общественных и рациональных индивидуальных, семейных, групповых потребностей населения, народа страны

достижение и поддержание максимально возможного текущего и потенциального уровня доходов населения

проведение структурной политики в масштабе экономики страны, осуществление мер по совершенствованию отраслевой, региональной, воспроизводственной, технологической структуры производства, рациональному сочетанию форм собственности, развитию научно-технического потенциала.

29. В структуру банковской системы России не входит(ят) ...

Центральный банк России
региональные коммерческие банки

фондовые биржи

Сбербанк Российской Федерации

30. Потенциальный рост – это:

реальное ежегодное увеличение ВВП

скорость, с которой экономика могла бы расти

реальное ежегодное увеличение всех макроэкономических показателей

реальное ежегодное увеличение ВВП на душу населения

31. Основная функция антимонопольных органов:

развитие конкурентных отношений

контроль за использованием экономических ресурсов

регулирование продовольственных цен

снижение издержек производства

32. К документальным формам воплощения инструментов государственного управления не относятся:

договоры, контракты, обязательства юридических лиц

законодательные акты

государственные дипломы, аттестаты, удостоверения

33. Макроэкономические инструменты государственного управления принято разделять на:

инструменты локального и государственного управления

инструменты непосредственного и косвенного государственного управления

34. Налоги на товары и услуги, устанавливаемые в виде надбавок к цене или тарифу — ... налоги

Прямые

Косвенные

Антидемпинговые

Импортные

35. Среди инструментов денежно-кредитной политики государства нет ...

рефинансирования банков

операций на открытом рынке

деpositных операций

изменений в налоговой базе

36. В зависимости от временного диапазона действия, продолжительности периода, на который рассчитаны проводимые мероприятия, принято различать:

пятилетнюю и десятилетнюю экономическую политику
краткосрочную и долгосрочную экономическую политику
оперативную и стратегическую экономическую политику

37. Основная область применения макроэкономического прогнозирования:
определение прогнозов развития государственных институтов управления
предварительное установление потенциально возможных вариантов развития экономики и социальной сферы

38. Подсистема целей госрегулирования переходной экономики на микроуровне не включает в себя:
государственное стимулирование предпринимательства и особенно малого бизнеса
ускорение приватизации средних и крупных государственных предприятий
активизация местных администраций и органов самоуправления в реформировании экономики

выход из трансформационного спада, переход к оживлению, подъему и экономической стабилизации

39. Причина появления институтов в рыночном хозяйстве — ... издержки
высокие транзакционные
низкие транзакционные
низкие производственные
высокие трансформационные

40. Планы разрабатываются на определенный период, именуемый:
планово-прогноznым периодом
плановым периодом
перспективным периодом

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Государственное регулирование экономики»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Типовые ситуационные задачи

1. Государственное регулирование экономики в тех или иных масштабах присуще любой экономической системе. Об этом шел серьезный разговор на встрече с начинающими предпринимателями у главы администрации района. Некоторые предприниматели

наоборот акцент делали на своей самостоятельности в практической деятельности. Как на ваш взгляд, правомерно ли вмешательство государства в регулирование экономики

2. За круглым столом при рассмотрении вопроса о формировании систем государственного регулирования инвестиционной деятельности обнаружилось недопонимание в восприятии двух точек зрения преобразования экономики. Вы там тоже присутствовали, но почему-то в дискуссию не вступили. Скажите, о каких двух точках зрения идет речь?

3. На практических занятиях студентов по дисциплине «Государственное регулирование инвестиций» рассматривался вопрос о роли государственного регулирования инвестиционной деятельности. Мнения по этой проблеме 34 были разные. Причем, некоторые остались верными своей точке зрения. Скажите, на чем базируется воздействие государства на экономические процессы?

4. На семинаре по проблеме вмешательства государства в экономические процессы, ведущим приводились различные примеры в подтверждение необходимости использования в практической деятельности общих методов государственного регулирования экономики. Как вы думаете, для чего было озвучена необходимость использования общих методов государственного регулирования экономики?

7.2.5. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

Цыпин, И. С. Государственное регулирование экономики : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 296 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/11542. - ISBN 978-5-16-006866-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1020228> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Почекутова, Е.Н. Государственное регулирование национальной экономики : учеб. пособие / Е.Н. Почекутова, М.Б. Двинский, К.А. Клундук. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. - 168 с. - ISBN 97-5-7638-3702-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1031873> (дата обращения: 05.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

1. Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1081673>

2. Капканщиков С.Г. Государственное регулирование экономики: учеб. пособие по специальности «Государственное и муниципальное управление». – М.: Кнорус, 2012. – 518 с.
3. Харченко Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. Пособие для студентов вузов. – М.: Кнорус, 2011. – 325 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений / Ред. Н. А. Платонова, В. А. Шума-ев, И. В. Бушуева – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008. – 652 с.
2. Государственное регулирование экономики: учебник / Ред. В.И.Кушлин. – М.: Изд-во РАГС, 2008. – 615 с.
3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход : учебное пособие / Д.С. Петросян. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012790-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073959>
4. Самофалова Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие. – М.: Кнорус, 2008. – 261 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 410 (Учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
 - Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025 г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеозумитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».